

# 福州大学

---

## 福州大学与加拿大曼尼托巴大学合作举办 土木工程本科教育项目 2020 年度自评报告

### 第一部分：办学情况简介

#### 一、项目概况

##### (一) 基本情况

本项目经中国及加拿大教育部许可 2015 年开始在福州大学招生，项目批准书编号 MOE35CA2A20141692N。2019 年第一次无条件通过教育部中外合作办学项目评估。现已有毕业生两届届合计 101 人（2019 年毕业 47 人，2020 年毕业 54 人），在读学生 281 人，其中：2016 级，6 人，2017 级 68 人，2018 级 68 级，2019 级 69 级，2020 级 70 人。

该项目为“3+1”培养模式。学生前三年在福州大学修读，课程由中外双方教师共同授课，其中外方至少承担不少于三分之一学分和课程的教学，其余课程由福州大学教师以英语或双语（英语和汉语）授课，并以英文原版教材或中英文双语教材为主。考核合格后赴曼尼托巴大学进行学习，取得曼尼托巴大学规定课程的学分、通过毕业设计（论文）答辩，符合曼尼托巴大学学士学位授予条件者，可获得曼尼托巴大学的学士学位证书，同时可申请福州大学的本科毕业证书，符合福州大学学士学位授予条件者可获福州大学学士学位证书。若学生三年后未赴曼大进行后续学习，可继续在福州大学进行学习，按照要求完成学业，即可申请福州大学本科毕业证书，符合福州大学学士学位授予条件者可授予福州大学学士学位证书。同时本项目学生本科毕业后，GPA 高于 3.0，享受优先申请曼尼托巴大学土木工程硕士研究生资格。该项目通过强强联合，集中两校优质师资队伍，整合丰富的教学经验，制定了专门的教学计划，独立开班，以培养具有国际视野、国际交流与沟通能力的土木工程高级人才为目标。六年来合作双方积极探索“多方面联合”培养模式，双方严格履行协议书内容，认真履行各自职责，教学等各方面工作进展顺利，人才培养独具特色并初见成效。

## **（二）办学定位与目标**

### **1. 办学定位**

为了主动适应我国改革开放、“一带一路”发展战略等对国际化人才的需求，进一步优化我校学科布局，以适应国际化建设形势和需求为切入点，以加强内涵建设为重点，以提高质量为核心，以通过强强联合、集中和整合两校优质师资和优质课程为起点，实现两国教育领域的全面合作，争取办出具有新时代、新形势、新特点的品牌专业。学院旨在全面加强人才培养质量、着力提升教学科研水平，不断增强服务社会的能力，努力为我国的科学发展、跨越发展做出积极的贡献。

## 2. 办学目标

主动适应当前“一带一路”发展战略等急需国际化人才的需求，凸显高等教育在对外开放和国际化建设中的先行示范作用。立足全世界，集中整合各方优质资源，先行先试构建中外合作办学新模式，提升高等教育办学水平，深化产学研用结合机制，高水平、高起点地实现中外高等教育领域的交流与合作，使之成为具有新时代、新形势、新特色的中外合作人才培养重要基地。通过引进加拿大优质教育教学资源，引入国际通行的高等教育运行模式，通过国际标准教学环境建设，逐步实现教学、管理与国际接轨，理念、规则、文化与国际相通，建成既符合国际惯例，又具有中国特色的高等教育改革样板，推进我国高等教育内涵式发展，同时重

点培养土木工程领域国际化高级人才，进一步提升福州大学土木工程学科的发展。

## **二、办学特色与成效**

该项目旨在通过强强联合，集中两校优质师资队伍，整合丰富的教学经验，制定专门的教学计划，独立开班，以培养具有国际视野、国际交流与沟通能力的土木工程高级人才。五年来，合作双方积极探索“多方面联合”培养模式，即联合办专业、联合培养人才、联合管理等多方面联合培养模式。双方严格履行协议书内容，认真履行各自职责，教学等各方面工作进展顺利，人才培养独具特色并初见成效。

### **（一）人才培养形成特色**

该项目改变原有土木工程专业分三个方向培养的模式，将原来的专业基础课和专业课进行整合，按土木工程大类进行培养，为今后专业发展打下坚实、广阔的基础。培养模式既符合国际土木工程人才培养模式，也代表了我国土木工程专业教育的方向。

通过该专业的学习，学生可掌握工程力学和工程结构设计的基本理论和专业知识；掌握工程制图、测量学等基本技能；掌握土木工程材料、地基处理及工程概、预算等基本知识；具备成为一名具有多元文化背景、前沿专业知识和跨文化交往能力的国际化、复合型合格工程技术人才所必需的理

论知识与专业素养。毕业后可在国内外房屋建筑、公路与城市道路、隧道与地下建筑、铁路交通、市政工程等系统从事设计、施工、管理、科研等工作。

## **(二) 人才培养初显成效**

学生前三年在福州大学修读，其中曼尼托巴大学至少承担三分之一学分和课程的教学，其余课程由福州大学教师以英语或双语（英语和汉语）授课，并以英文原版教材或中英文双语教材为主。教学各环节始终坚持国际化理念。土木工程学院于 2016 年成功入选国家首批地方高校“国际化示范学院推进计划”，学院多年来积极鼓励和支持学生、教师参与各类校际交流和国际交流活动，以开阔师生的国际视野并提高创新能力。为进一步拓宽学生视野，学院设立了“曼尼托巴大学”暑假课程异地学习项目，以支持本项目中的优秀学生利用暑假时间前往曼尼托巴大学进行暑假课程学习。自 2016 年暑假起，已连续组织 4 次约 60 人前往曼尼托巴大学进行暑假课程学习（2020 年由于疫情原因活动暂停）；学生不但了解了加拿大的风土人情，而且还对曼尼托巴大学的课堂及实践教学方式及方法有了直观和深刻的体会，为学生申请“3+1”培养模式创造了最直接的机会。

通过近 6 年的联合培养，本项目学生在各方面能力上表现出独具特色并初见成效。目前，虽然选择“3+1”培养模式学生不多，整个项目还是以“4+0”培养模式为主，但由

于本项目培养的学生具有多元文化视野、前沿的专业知识和跨文化的交往能力，2019 年第一届毕业生，有 14 名毕业生进入英国，加拿大，澳大利亚，中国香港等知名高校攻读硕士学位，近 13 名毕业生进入“985”、“211”高校攻读硕士研究生，另外 20 多名毕业生进入国内大型企业就业。2020 年第二届毕业生，受疫情影响仍有 6 名毕业生进入英国，加拿大，澳大利亚，日本、中国香港等知名高校攻读硕士学位，15 名毕业生进入“985”、“211”高校攻读硕士研究生，20 多名毕业生进入国内大型企业就业。同时 2020 年有 2 位选择“3+1”培养模式的同学成功获的福州大学和曼尼托巴大学双学位，并成功申请到加拿大麦吉尔大学继续攻读硕士学位。

## **第二部分：办学组织与管理情况**

我校自 2015 年 9 月开始中外合作办学项目。近六年来，合作双方均能够按照双方签署的《福州大学与曼尼托巴大学合作协议书》的合作内容，认真履行双方的权利和义务，平等协商、互惠互利、合作共赢，使双方高校的学术交流与合作不断深入，成效显著。

### **一、组织管理**

合作双方院校高度重视，双方联合成立了项目管理委员

会该指导委员会主任由中方院长（意大利籍）担任，副主任由中方教学副院长和加方项目负责人担任，同时另有 3 名中方人员和 3 名加方人员担任委员，1 名中方人员担任秘书。该联合教学指导委员会主要负责项目培养方案的制定和修订、教学计划的审核、中外教学人员的教学质量监督和教学水平评估、国际化人才培养模式探索和创新。联合教学指导委员会在项目办学质量保障机制中发挥着重要的主导作用，通过配合学院和学校两级管理，实现对该项目办学质量的监督、评价和持续改进。该联合教学指导委员会每年不定期召开 1~2 次会议。

已建立的质量保障制度和措施有：

（一）针对参与该项目教学的中加双方教学人员，建立了教学水平评估体系和评估方法。以校级督导组、院级中加班联合教学指导委员会和督导组为主，院系领导、教学名师、骨干教师为辅，开展全面、多方位的教学督导制度和听课制度，并通过网络化教学管理平台将教学活动的意见、建议和评价等信息实时反馈给教师，以便教师能及时调整教学方式，改善教学效果。

（二）建立了助教制度。为加方负责的课程配备中方助教，助教不但可协助外教在福州大学开展各项教学活动和执行各项教学任务，而且还可以协助学生快速解决因中西方教学方式差异和全英授课所带来的学习困难问题。助教制度的

建立，有助于切实高效地保障学生的学习质量。特别是在疫情期间和目前疫情尚未完全结束的情况下，助教制度在本项目外方负责课程的教学工作中发挥了极大的作用。除疫情期间，全面实行线上教学外，在我校已全面恢复正常线下教学情况下，针对本项目部分外教尚未能正常返校情况，外教和助教共同克服时差等种种困难，坚持按照学校正常的教学安排，由外教实施线上直播教学，助教负责组织全体同学在规定教室进行线上直播课程学习，助教负责协助外教在教室执行教室现场各项教学任务的把控工作。得益于助教制度的实施和多年助教制度工作的完善，在疫情期间和目前部分外教仍无法返校进行线下教学的情况下，本项目各门课程的教学取得了非常好的收效。

（三）建立了中外师生定期座谈会制度。定期召开有加方教学人员参与的中外师生座谈会，及时了解学生对全英课程的适应性和学习中遇到的困惑与需求，为该项目学生建立顺畅的沟通和交流平台。中外师生对于座谈会都持积极和肯定的态度，座谈会对于改进教学方式、提高教学效果、改善学习方法等均具有显著的促进作用。

（四）建立了合作办学双方教学人员定期研讨制度。定期组织中加教学人员开展教学研讨会，双方教学人员通过定期召开教学研讨会的形式，共同探讨并解决教学过程中遇到的问题，同时能够针对教学经验、教学技巧、教学方法、考



核方式等教学模式开展深入交流。该制度有助于及时解决教学问题，同时还能不断提升和持续改进中加双方教学人员的教学水平和教学效果。

该项目招生计划统一纳入学校当年招生计划，面向全国生源，在我省本科一批分数线上，实行单独代码招生。招生工作在学校统一领导下开展，招生简章和招生章程均由学校统一发布，不存在发布虚假信息的情况。在执行招生计划方面，该项目严格执行国家教育部下达的招生计划，无违规招生现象。学校和学院领导高度重视中外合作办学项目招生工作，积极采取多种途径，加大招生宣传力度，效果显著。从近五年招生情况看，生源质量较高。

项目学生入学注册后，取得福州大学学籍，学籍管理严格执行福州大学的学籍管理制度。选择“3+1”培养模式学生，同时取得曼尼托巴大学学籍。学生顺利毕业后，可获得曼尼托巴大学的学士学位证书，颁发的加方学位证书与其向本国学生颁发的证书一致，同时可按照福州大学学籍管理规定依法申请福州大学的本科毕业和学位证书；第四年留在国内的学生，在顺利完成学业后将按照福州大学学籍管理规定依法颁发中方学历、学位证书。上述文凭证书颁发情况与合同要求及招生简章、广告宣传相符。

## **二、教学运行管理**

该项目学生在中国学习期间，均入住福州大学旗山校

区，所需教学设施由学校教务处和各开课学院提供保障。福州大学教室、实验室及设备在数量和功能上能够满足合作办学需要，并且有良好的管理、维护和更新机制，能够完全保障本项目学生顺利开展学业。计算机、网络以及图书资料资源能够满足本项目学生的学习以及教师的日常教学需求。我校图书馆共馆藏纸质中外文图书 328 万册，中外文纸质期刊 2216 多种，期刊合订本 283860 册，中外文数据库 53 种，自建特色数据库 5 个，包括 IEEE/IET Electronic Library(IEL)、Ei Village 2、ELSEVIER 主站点 SDOL、SCI、清华同方、万方数据库、维普数据库、中国学术期刊数据库、超星电子图书数据库等。由图书馆官网检索土木工程类藏书共 127113 册，其中，中文期刊 489 种，外文期刊 203 种，规范/标准共 7683 种，能充分满足本项目教学需要。除学校图书馆外，土木工程专业还设有专门的图书资料室，包括期刊 300 余期，规范、图集、标准上百册。本项目所有收入均用于与本项目相关的教学投入，经费较为充足，能够满足学生培养的需要。教学经费主要用于课程建设、教学改革、教学设备购置和维护、日常教学开支、学生奖助学金、图书购置及中外合作办学双方相关教师工资和课酬，同时支持学生参加学科竞赛、SRTP 项目开展、实习等活动，以及聘请国内外著名学者、企业专家授课和开设讲座等。学校和学院十分重视本项目收入在教学投入方面的科学管理和合理使用。

在积极改善实验、实践教学条件的同时，充分发挥教学经费对本项目教学水平提升的促进作用，提高经费的使用效率。

该项目 2020 年度有在校生 281 人，参与该项目的教师有 82 人，生师比仅为 3.43:1，说明办学方在该项目上投入了大量的师资，有助于该项目的顺利开展。

### **三、教学质量监控**

中加班每届学生均独立开班，学校、学院构建了目标与过程并重的教学质量监控、保障机制，对教学工作和各个环节进行检查、督导和指导。该机制通过校、院两级管理，校、院两级督导，校、院、项目的三级保障模式有效运行，形成良性闭合循环，对各教学环节（包括教材选用、考核方式、课堂教学、课程设计、实验教学、实习、毕业设计等）提供了全方位的质量监控和保障。该机制指定和实施了日常教学质量管理与检查制度、教学督导制度、各级领导干部听课制度、教师互相听课制度、教学工作例会制度、学生评教制度、教授评教评学制度、网上信息反馈制度等。

学院专门针对该项目成立了中加班联合教学指导委员会，该联合教学指导委员会主要负责项目培养方案的制定和修订、教学计划的审核、中外教学人员的教学质量监督和教学水平评估、外方开设课程和引进教材的审核、国际化人才培养模式探索和创新。联合教学指导委员会在项目办学质量保障机制中发挥着重要的主导作用，通过配合学院和学校

两级管理，实现对该项目办学质量的监督、评价和持续改进。该联合教学指导委员会每年不定期召开 1-2 次会议。

联合教学指导委员会通过多方面措施监督外国教育机构开设课程的质量：(1) 借助教学水平评估体系和评估方法，对外方开设课程的质量进行有效监督和评价。以校级督导组、院级中加班联合教学指导委员会和督导组为主，院系领导、教学名师、骨干教师为辅，开展全面、多方位的教学督导制度和听课制度，以便及时评估和反馈外方开设课程的教学质量，并通过网络化教学管理平台将教学活动的意见、建议和评价等信息实时反馈给外教，以促使其不断调整教学方式，提高教学效果。(2) 通过定期召开中外师生座谈会反馈并督促外教保障教学质量。

该专业绝大部分课程采取以考试为主其他方式为辅的多种考核方式进行考核，部分选修课程和实践环节采取研究报告或开卷考试方式。学校新增试卷印刷管理系统，实现教师网上加密传送、印刷厂下载解密、教务处实时动态管理，为教师提供可靠、便捷、及时的试卷传存取服务。

#### **四、财务管理状况**

中外合作办学项目严格遵守中华人民共和国财务管理规定和《中华人民共和国中外合作办学条例》等法律法规，建立健全财务制度，收入统一纳入福州大学账户，专款专用。

1. 各项收费有法可依。学校根据办学成本核算、福建

省物价局批准（闽价费（2015）222号）收费。住宿费按照学校财务处公示的标准统一收取。学费、住宿费、教材费按照学年收取，由福州大学财务处统一收取并开具发票，每年通过公示方式向社会公布。项目收费标准在招生简章和网站上公开，无任何隐性收费。

2. 合作办学项目为非营利性项目。项目所收取的学费主要用于教育教学活动和改善办学条件，无抽逃办学资金、挪用办学经费的情况、未从事以营利为目的的营利性经营活动。

2020年本中外合作办学项目财务收支情况如下：

1. 学费收入 5565202.34 元。

2. 支出合计 5605359.2 元。其中：外方教学成本 1990000 元，按中加项目学生数等提取核算的教学业务费 49488.9 元，设备购置及维修费 117837.65 元，学生助学、奖学金及学生活动费 515485.99 元，水电费 205427.38 元，维修费 450925.21 元，图书购置摊销 111203.16 元，本项目教师工资、课酬等 2164990.91 元。

3. 2020 年末账面赤字 40156.86 元，由福州大学其它经费给予支持。

## **五、办学社会效益**

该项目对办学单位的教学实践、学科建设、科学研究等产生了良好的影响及辐射作用。通过该合作办学项目的引

进，不但有助于培养国际化土木工程技术人员，而且还能增进合作办学双方教师的教学活动交流与互动，对提高本专业教师的教学水平和提升人才培养质量均具有很好的促进作用。通过国际化联合培养模式，办学单位掌握了当前国际土木工程教育的最新理念和指导思想，这为系列教学活动的持续改进提供了很好的学习和借鉴机会，有助于全面提升办学单位的整体教学水平和教学质量。项目联合管理委员会不但负责合作办学事务，而且还积极参与办学单位的学科国际化和师资队伍国际化建设，为办学单位的“国际化示范学院推进计划”做出一定的贡献。此外，合作办学双方人员还建立了一定的科研合作、学术互访。如外方教师 Hamed Benisi Ghadim 在办学单位授课之余，与我院相关教授建立了良好的科研项目合作关系，并于 2020 年入选福建省青年外专引智计划人选；另外每年还借暑假异地教学机会，派遣相关教师赴加拿大开展短期学术访问。当然，依托该合作办学项目开展的相关科研合作活动还有待进一步深入和扩大，以使更多的科研活动能受益于该项目的引进。

本项目通过引进加拿大优质教育教学资源，引入国际通行的高等教育运行模式，逐步实现教学、管理与国际接轨，理念、规则、文化与国际相通，为我校建成了既符合国际惯例又具有中国特色的高等教育改革样板，这对推进我校高等教育内涵式发展具有重要意义。2016 年我院成功入选国家首

批地方高校“国际化示范学院推进计划”，作为“国际化示范学院推进计划”的一部分，本项目主动适应了国家当前“一带一路”发展战略对国际化专业技术人才的迫切需求，重点培养土木工程领域国际化高级技术人才，凸显高等教育在对外开放和国际化建设中的先行示范作用。

### **第三部分：党建工作**

为落实全面从严治党要求，确保中外合作办学健康发展，根据中共中央组织部中共教育部党组《关于加强高校中外合作办学党的建设工作的通知》（中组发[2017]13号）精神，福州大学土木工程学院党委坚持抓党建促发展，围绕“防疫情、保运行、抓发展、创一流”要求，充分发挥院党委的政治核心和监督保障作用，扎实推进中外合作办学项目党建工作。

#### **一、总体情况**

（一）压实责任，构建中外合作办学党建工作机制。以党的政治建设为引领，认真落实中外合作办学党建工作主体责任，坚持党的建设同步谋划、党的组织同步设置、党的工作同步开展。建立健全外事管理体系，不断完善外籍教师思想教育和管理办法，对于赴外交流的师生党员，从行前、行中到回到国内，采取一环扣一环的教育和管理措施；建立健

全学院党委办、学工组、教学办等管理部门和中外合作办学项目所在班级共同参与、齐抓共管的中外合作办学党建工作机制；强化督促检查，重视中外合作办学党建工作。

（二）分类推进，完善中外合作办学党的组织设置。中外合作办学项目所在的支部共有 4 个，党员 54 名，入党积极分子 70 名，高年级实现“班班有支部”。

## **二、围绕“办学治校、立德树人”根本任务，开展项目党建工作**

（一）强化政治建设，严格落实校党委等工作部署：疫情防控工作统筹推进；加强学习部署，共开展了 7 次中心组学习、11 次领导党课、2 期分党校培训；学习强国平台学习覆盖率稳定在 92% 以上。

（二）强化思想建设，落实党委意识形态工作责任制：全面贯彻党的教育方针；继续巩固主题教育成果，扎实推进“两学一做”学习教育常态化制度化；以“立德树人”为根本，探索“党建+团建”模式，构建协同育人机制，扎实推进“三全育人”；社会主流媒体报道我院 125 次以上。

（三）强化纪律建设，落实全面从严治党：压实责任，构建中外合作办学党建工作机制；进一步探索建立学院“1+X”监督和防控机制，廉政教育实现全覆盖，努力营造风清气正的干事创业氛围。

（四）强化组织建设，固本强基夯实组织堡垒：围绕党



建标杆学院和“三全育人”综合改革试点学院建设，着力党建制度建设与工作创新，推进“党建带团建”“师研本共建”“校企共建”模式实践，组织开展“党建引领——推动校企联动打造卓越毕业生”等特色活动；拓展“产学研”合作，加强与水利厅、住建厅、国网省电力公司、福州地铁集团、厦门建发、厦门新机场等行业、单位的联系，推进与省交通科技集团等企业签订了战略合作协议，构建协同育人机制；加强了学院特色党建项目——研究生理论学习研究小组和“青马班”工作的指导，取得良好成效；院级“三个好”成果推荐实现全覆盖。

（五）加强作风建设，学习身边先进典型，形成学习先进、崇尚先进、争当先进的良好氛围。

