

福州大学

福州大学与意大利罗马第三大学、 意大利巴里理工大学合作举办土木工程 博士研究生教育项目 2020 年度自评报告

一、项目概况

(一) 基本情况

本项目 2016 年获批教育部中外合作办学项目，2017 年开始在福州大学招生，项目批准书编号 MOE35IT1A20161823N。在读学生 10 人，其中：2017 级 3 人，2018 级 3 人，2019 级 2 人，2020 级 2 人。

该项目学制 4 年，采取“2+1+1”两校联合培养模式，即第 1 年和第 2 年在福州大学共同培养，第 3 年在意大利罗

马第三大学或意大利巴里理工大学共同培养，最后1年在福州大学共同培养。课程由中外双方高水平的授课教师共同授课，其中外方至少承担不少于三分之一学分和课程的教学。引进外方的一门专业核心课和四门选修课均安排意方的教授来华授课，其中更有一位是意大利罗马第三大学的副校长。中方的专业核心课安排教授或研究员进行授课。项目学生完成教学计划规定的全部课堂课程及学术活动的学习，修满规定的学分并通过博士论文答辩后，予以颁发福州大学的博士毕业证书和博士学位证书以及意大利罗马第三大学或意大利巴里理工大学的工学博士学位证书。该项目旨在通过强强联合，集中两校优质导师和师资队伍，整合丰富的科研教学经验，制定专门的科研教学计划，独立开班，以培养具有国际视野、国际交流与沟通能力的土木工程高级人才。四年来合作双方积极探索“多方面联合”培养模式，双方严格履行协议书内容，认真履行各自职责，科研教学等各方面工作进展顺利，人才培养独具特色并初见成效。

（二）办学定位与目标

1. 办学定位

为了主动适应我国改革开放、“一带一路”发展战略等对国际化人才的需求，进一步优化我校学科布局，以适应“国际化”建设形势和需求为切入点，以加强内涵建设为重点，以提高质量为核心，以通过强强联合、集中整合两校优质导

师和师资、优质课程为起点，实现两国科研和教育领域的全面合作，争取办出具有新时代、新形势、新特点的品牌专业。学院旨在全面加强人才培养质量、着力提升教学科研水平，不断增强服务社会的能力，努力为我国的科学发展、跨越发展做出积极的贡献。

2. 办学目标

主动适应当前“一带一路”发展战略等急需国际化人才的需求，凸显科学研究和高等教育在对外开放和国际化建设中的先行示范作用。立足全世界，集中整合各方优质资源，先行先试构建中外合作办学新模式，提升科学研究和高等教育办学水平，深化产学研用结合机制，高水平、高起点地实现中外科学研究和高等教育领域的交流与合作，使之成为具有新时代、新形势、新特色的中外合作人才培养重要基地。通过引进意大利优质科学研究和教育教学资源，引入国际通行的科学研究和高等教育运行模式，通过国际标准科研和教学环境建设，逐步实现科研、教学、管理与国际接轨，理念、规则、文化与国际相通，建成既符合国际惯例，又具有中国特色的科学研究和高等教育改革样板，推进我国科学研究和高等教育内涵式发展，同时重点培养土木工程领域国际化科研和教学高级人才，进一步提升福州大学土木工程学科的发展。

二、学生培养

（一）培养制度

该项目从 2017 年首次招生，四年来项目运行正常，所有教学活动和教学计划均按照培养方案进行，所有课程均严格按照教学计划组织和实施教学，课程安排经过合作办学双方的多次反复充分论证，意方课程安排体现了其优质教学资源优势。课程教学大纲规范、科学和合理，课程教学方式多样，有分组讨论、启发式教学、案例教学、工程现场教学等多种教学方式。选用的教材满足本项目办学层次和教学内容要求。按照学校《福州大学学位与研究生教育工作档案管理实施细则》，《福州大学学生管理规定》、《福州大学研究生教育督导组工作试行条例》、《福州大学招收攻读博士学位研究生复试录取办法》等文件要求，从博士生招生起、博士生在校期间学籍管理、直至博士生毕业，学院全程进行严格管理。学院对博士生在学期间开展的各类事项，例如：开题、中期检查、考试等学籍材料进行归档留存。学院专门设有教学资料档案室用于存放本项目所有教学文件和档案。教学文件和档案按年度、类别规范存档，目录清晰，且有专职人员管理，查找方便。项目培养方案按照国际工程教育认证要求进行制定，所培养的人才能够同时满足我国和国际对土木工程高级技术人才的需求。中意联合培养博士生在 2020 年内共发表期刊论文 12 篇，其中 SCI/EI 收录 5 篇，会议论文 7 篇，专利 15 项。

该项目实行“2+1+1”两校联合培养模式，即第 1 年和第 2 年在福州大学共同培养，第 3 年在意大利罗马第三大学或意大利巴里理工大学共同培养，最后 1 年在福州大学共同培养，至少修读 16 学分。课程由中外双方高水平的授课教师共同授课，其中外方至少承担不少于三分之一学分和课程的教学。引进外方的一门专业核心课和六门选修课均安排意方的教授来华授课，其中更有一位是意大利罗马第三大学的副校长。中方的专业核心课安排教授或研究员进行授课。项目学生完成教学计划规定的全部课堂课程及学术活动的学习，修满规定的学分并通过博士论文答辩后，予以颁发福州大学的博士毕业证书和博士学位证书以及意大利罗马第三大学或意大利巴里理工大学的工学博士学位证书。

(二) 培养条件和设施

教室、实验室及设备在数量和功能上能够满足合作办学需要，并且有良好的管理、维护和更新机制，能够完全保障本项目学生顺利开展学业。全校拥有教室建筑面积 167407 平方米，其中多媒体教室座位数 25085 个，语音室座位数 1102 个。

教学用实验室主要涉及外院的电路、物理、化学、材料力学实验室以及我院土木工程实验教学中心下设的测量、建材、结构、岩土、水利和虚拟建造等实验室。各实验室仪器设备完好，场地面积和设备台套数能满足本项目实验教学的

分组要求，操作型实验分组可满足人人动手的要求。各实验室管理规范，均制定了管理及建设的各项规章制度。教学仪器定期保养、及时维修与更新，日常使用、运行评价、维护记录完善。实验室重视实验员日常学习和培训工作，定期组织参意各类行业专业技术培训，意强理论和实践操作水平，确保实验项目符合行业现行试验标准和工程规范要求。学生不仅能够接触到一些较为先进的科研仪器、设备，而且还可及时了解土木学科的最新发展动态。

计算机、网络以及图书资料资源能够满足本项目学生的学习以及教师的日常教学需求。目前，福州大学现代教育技术中心共建设有基础教学机房 18 间，共有计算机 1350 台，可用于本项目的教学。学校图书馆现有计算机设备 850 台，其中电子阅览室文献查阅用机 500 多台，工作人员用机 80 多台（件），流通部目录检索用机 41 台，网络交换设备 71 台（套），小型机服务器 4 台（套），PC 服务器 20 多台，投影机 8 台，LED 两套，门禁系统 1 套。学校建成了大容量 SUN 存储系统，购置 IBM4500、IBM4800 存储系统，使存储容量达 80TB，为本项目的教学、科研提供优质的数据库检索、全文下载等服务。福州大学早在 1995 年 11 月就通过专线接入中国教育和科研计算机网（CERNET），实现了网络信息与外界的互联互通，并成为 CERNET 福建省福州主节点。现已完成了旗山、怡山和铜盘三个校区的办公、教学、科研等场所

的网络覆盖，并实现了三校区的高速光纤互联。学校校园网 1000M 线路接入中国教育科研网 CERNET，600M 线路接入中国电信公众网 CHINANET，500M 线路接入中国联通，形成多出口的高速互连网络。2010 年，通过和中国联通公司合作，由联通公司负责建设了覆盖福州大学教学区及学生生活区的无线网，基本实现了校区室内外高速无线覆盖。

我校图书馆共馆藏纸质中外文图书 328 万册，中外文纸质期刊 2216 多种，期刊合订本 283860 册，中外文数据库 53 种，自建特色数据库 5 个，包括 IEEE/IET Electronic Library(IEL)、Ei Village 2、ELSEVIER 主站点 SDOL、SCI、清华同方、万方数据库、维普数据库、中国学术期刊数据库、超星电子图书数据库等。由图书馆官网检索土木工程类藏书共 127113 册，其中，中文期刊（纸质版）109 种，中文期刊（电子版）380 种，外文期刊（纸质版）5 种，外文期刊（电子版）198 种，规范/标准共 7683 种，能充分满足本项目教学需要。除学校图书馆外，土木工程专业还设有专门的图书资料室，包括期刊 300 余期，规范、图集、标准上百册。

博士开展科研主要涉及我院结构实验室、岩土实验室和虚拟建造等实验室。结构实验室拥有仪器设备 956 台套，总价值 62652326 元，包括地震模拟振动台（价值 16743525 元）、电液伺服压剪系统（价值 6902000 元）、结构测试系统（价值 5559725 元）、大吨位多点疲劳加载系统（价值 485000 元）、

电液伺服静动态加载系统（价值 3055843 元）等；岩土实验室拥有仪器设备 244 台（套），总价值 9689361 元，包括动态岩石三轴测试系统（价值 3303401 元）、多功能固结试验系统（价值 931634 元）、非饱和土三轴试验系统（价值 560674 元）、探地透视仪（价值 471494 元）等；建筑材料实验室拥有仪器设备 77 台（套）；学院虚拟建造实验室投入近 200 万购置了 63 台高级图形工作站、1 台高端工作站、1 台数据存储服务器，安装有 Sap2000、Etabs、Safe、Perform-3D、Matlab2017、Abaqus2016、Ansys18Autodesk2018、PKPM 设计版、Midas civil2015、Midas fea3.0、桥梁博士 3.0、盈建科设计版等专业正版软件，可满足本项目科研及相关课程教学活动的需要。各实验室仪器设备完好，场地面积和设备台套数能满足本项目科学研究和实验教学的要求。

三、师资建设

（一）建立了师资评聘制度。

对于第 1 年课程，均由中外双方委派高水平的授课教师共同授课。合作办学双方均高度重视该合作项目，意方教授来华授课，其中更有一位是意大利罗马第三大学的副校长，中方安排教授或研究员进行授课。所有授课计划及授课人员安排都是提前一个学期完成。2020 年由于疫情原因，中方积极配合意方授课人员通过在线授课的方式，顺利按照授课安排开展教学工作。学院基本上都为每位意方授课人员配备了

助教，助教可为外教在福州大学顺利开展各项教学活动和执行各项教学任务提供有力的支持和保证。

学校建立了完善的师资评聘制度。教师等专业技术职务评聘工作按照《福州大学关于印发教师等专业技术职务聘任工作实施方案（修订）的通知》的要求执行，文件对应聘人员的专业技术职务、任职条件、评聘程序做出了具体的规定。受理对象为申请应聘我校教师、科研、实验技术、思想政治教育、社会科学研究（教育管理）等系列专业技术职务人员。学校成立校聘任委员会和校聘任委员会办公室统筹负责该项工作。同时，学校根据《福建省事业单位岗位设置管理实施意见（试行）》（闽委办〔2008〕7号），制定了《福州大学岗位设置与聘用管理实施办法》，并要求各单位依据学校文件精神，制定本单位的岗位设置与聘用管理实施办法，并成立岗位设置职级评定工作小组负责实施。实施对象包括：各单位在编、在岗正式工作人员，包括专业技术人员、管理人员（职员）和工勤人员。教师等专业技术职务评聘工作每年开展一次。第三轮岗位设置与聘用管理工作于2014年9月完成，目前该聘期已结束，现正在开展第四轮岗位设置与聘用管理工作。

（二）中外方选派师资情况。

项目自招生以来，中、外双方选派的教师均具有高尚的师风师德且品行端正，具备足够的教学能力、专业水平、工

程经验、沟通能力和职业发展能力，并且能够开展工程实践问题研究，参与学术交流。教师的工程背景能够满足专业教学的需要。中方课程均选派学院骨干教师、教学名师进行授课，特别是安排了一些国家级和省级人才作为主讲教师。上年度中方选派教师 5 名，其中 60%以上教师具有博士学位；高级职称人数占 100%。上年度外方选派骨干教师 3 人，其中高级职称人数占 100%，有一位是意大利罗马第三大学的副校长。

（三）建立了教师培训制度。

为提高师资队伍教学水平，同时为了加强教学梯队和教学骨干队伍的建设，促进助教快速健康地成长，确保各类课程的授课质量，学校制定了《福州大学新教师助教制度实施办法》、《福州大学新上岗教师“教学基本要求”达标条例》和《福州大学主讲教师资格认定办法》等系列文件。为提升助教专业教学水平，学院进一步推出了《福州大学土木工程学院教师助课和工程实践制度》，学院给予主讲教师工作量作为助教工作量以作激励。为进一步提高教师综合素质，学院于 2018 年底开办了“梁筑名师讲坛”暨新时代青年教师队伍综合素质提高培训班，每期邀请学院、学校和外校省级、国家级教学名师为学院青年教师开展专题讲座，传授经验、交流心得。目前已开班 2 期，学院青年教师积极参与，效果显著。推行青年教师专业实践能力提升计划，努力提高青年

教师的工程实践经验。学院制定了《福州大学土木工程学院教师助课和工程实践制度》，要求对于企业工作经历不满 2 年的新引进教师，必须在担任主讲教师之前完成不少于脱产半年的企业工作实践，并在实践结束后提交工程实践小结；同时鼓励青年教师积极参与老教师的横向项目，通过项目积累工程经验。为吸收当前国际土木工程教育的最新理念和指导思想，推进学院教学国际化，加大专业课程教师培养力度，优化教师知识结构，提高教师教学能力和科研水平，增强创新意识，学院于 2016 年制定了《福州大学土木工程学院专业课程骨干教师访学项目实施细则》，鼓励并资助专业课程骨干教师出国访学半年以上。此外，学院和学校还定期举办英语和口语提升培训、师德师风建设培训等内容。目前本项目助教均曾在意大利留学或访学，接受了专业教学能力培训和上岗培训，获得福州大学主讲教师资格。

四、教学组织

（一）充分体现项目培养方案。教学计划紧密围绕培养方案中的培养目标和毕业要求进行制定，经中外合作办学双方共同协商确定。教学计划既考虑了中外双方土木工程专业的人才培养需求，同时也注重人才的国际化综合素质培养。除了必备的专业课外，教学计划中还开设了必要的国情课程（如“中国马克思主义与当代”、“马克思恩格斯列宁经典著作选读”、“科研伦理与学术规范”等），同时还包括“专家

系列讲座”等，另外还安排了必要的实践环节/活动。

（二）课程安排体现外方优质教学资源优势。外方根据其教学资源优势，开设了“结构抗震设计”、“岩土力学和岩石结构：分析与解释”、“既有建筑的检测和加固”、“预应力混凝土结构”、“工程数学：软件应用”、“采用 Opensees 进行混凝土结构和桥梁结构非线性分析”、“地震学基础和地震危险性评估”等优质课程。其中不少课程呈现交叉学科的特点，是对中方教学资源的一个有益补充。

（三）严格按照教学计划组织实施教学。博士生根据专业教学计划制定个人培养计划。每学期期末，学院根据博士个人培养计划中课程安排任课教师，明确开课时间和地点，保证教学工作的正常开展。

（四）教学大纲规范、科学、合理。课程教学大纲由中外合作办学双方教师共同协商确定，按照国际工程教育专业认证要求。课程教学大纲中明确了本课程的目的、任务和要求以及内容提要、主要教材、学习本课程之前必须先修的主要课程、主要教学方式、以及教学内容、时数的分配及各阶段的要求等内容。通过严格执行各课程教学大纲的有关要求，可实现培养目标。每门课程结束后，教师可按照教学大纲要求对课程目标进行评估，以便其及时、准确地了解该门课程的教学质量和教学效果。对于教学质量不佳或未达预期的情况，教师可依据课程目标准确找出不足之处，有针对性

地及时调整教学方式，进而达到持续改进教学水平和教学质量的目的。

（五）拥有科学的教材引进和选用制度。学校制定了《福州大学教材选用与供应管理办法》，要求凡选用的教材要符合党和国家的教育方针和教育改革的有关方针、政策，符合本校各专业的培养目标、培养规格及各具体学科的教学大纲和教学计划；同时要求在符合各门课程教学大纲要求和培养目标的基础上，优先选用优秀教材，尤其要优先选用国家级规划教材、教育部教学指导委员会推荐的教材，以及获省级以上奖励的教材。项目选用的教材满足本项目办学层次和教学内容要求，严格按照《福州大学教材选用与供应管理办法》的要求加强对教材选用的审核和管理，在教材选用中始终坚持党的教育方针，把握正确方向和价值导向，体现思想性、科学性、时代性。同时根据《教育部办公厅关于加强高等学校使用外国教材管理的通知》的要求，严格审查、选用外国教材。

（六）教学方式多样，符合专业要求。由于本专业知识体系的理论性和实践性均较强，且多数内容较为抽象，因此课程教学采取多种方式进行，既有传统的课堂讲授（含多媒体教学）、分组讨论、课后自学+课堂讨论、启发式教学，也有案例教学、工程现场教学等。多样化的教学方式符合本专业要求。

（七）教学语言与培养层次相适应。在本项目教学中，意方承担的课程都采用全英方式讲授，中方承担的课程则以全英、双语、中文多种方式讲授。教学语言与培养层次相适应，教学各环节始终坚持国际化人才培养理念。

（八）所有教学文件和档案保存完整、齐备。按照学校《福州大学学位与研究生教育工作档案管理实施细则》，《关于印发博士、硕士学位授予工作细则的通知》、《福州大学研究生教育督导组工作试行条例》等文件要求，对本项目历年所有教学文档教学成果和资料进行归档和保存。学院专门设有教学资料档案室用于存放本项目所有教学文件和档案。教学文件和档案按年度、类别规范存档，目录清晰，且有专职人员管理，查找方便。

五、项目管理

（一）项目管理机制

为有效运作本项目，同时方便合作办学双方开展其他合作活动，在项目获批不久即成立了由中方院长（意大利籍）担任主任、意方项目负责人担任副主任的联合管理委员会，同时还有 3 位成员担任该项目的管理人员，其中中方人员 2 名，意方人员 1 名。该联合管理委员会每年在福州不定期召开一次会议，共同商讨合作事宜。

联合管理委员会接受福州大学和土木工程学院的共同管理和监督，并对本项目起到了领导和监督作用。联合管理

委员会的主要职责为：审核并发布招生信息，制定项目培养方案、课程体系和教学计划，保障师资配置，建立师资培训制度，监督和保障教学质量，建立师生沟通机制，以及搭建除合作办学外的其他合作平台等。

本项目每年按时提交年报，定期向上级主管部门反馈项目的招收学生、课程设置、师资配备、教学质量、财务状况等办学情况。

（二）与学生沟通机制

本项目通过以下方式建立了有效的师生沟通机制：为每个项目学生配备导师，定期由导师召开会议，了解学生的学习动态和诉求，并及时予以帮助或解决。建立了中外师生定期座谈会制度。定期召开有意方教学人员参与的中外师生座谈会，及时了解学生对全英课程的适应性和学习中遇到的困惑与需求，为该项目学生建立顺畅的沟通和交流平台。中外师生对于座谈会都持积极和肯定的态度，座谈会对于改进教学方式、提高教学效果、改善学习方法等均具有显著的促进作用。

六、财务状况

中外合作办学项目严格遵守中华人民共和国财务管理规定和《中华人民共和国中外合作办学条例》等法律法规，建立健全财务制度，收入统一纳入福州大学账户，专款专用。福州大学现有土木工程博士研究生专业（中外合作办学项

目), 财务收支由校计财处统一核算。2020 年本中外合作办学项目财务收支情况如下:

1. 学费收入: 70000 元。
2. 办学成本合计: 257154.90 元。其中: 外方教学成本 240000.00 元。按中外合作办学项目学生数等提取核算的设备购置及维修费 4001.37 元, 水电费 7470.09 元, 维修费 1639.69 元, 图书购置摊销 4043.75 元。
3. 2019 年收入扣除办学成本后共计亏损 187154.90 元。

七、教学质量监控

(一) 建立了教学质量监督机制

构建了目标与过程并重的教学质量监控、保障机制。该机制通过校、院两级管理, 校、院两级督导, 校、院、项目的三级保障模式有效运行, 形成良性闭合循环, 对各教学环节(包括教材选用、考核方式、课堂教学等)提供了全方位的质量监控和保障。联合管理委员会负责项目培养方案的制定和修订、教学计划的审核、中外教学人员的教学质量监督和教学水平评估、国际化人才培养模式探索和创新。联合管理委员会在项目办学质量保障机制中发挥着重要的主导作用, 通过配合学院和学校两级管理, 实现对该项目办学质量的监督、评价和持续改进。

(二) 监督外国教育机构开设课程的质量

通过两方面措施监督外国教育机构开设课程的质量：

(1) 借助教学水平评估体系和评估方法，对外方开设课程的质量进行有效监督和评价。以校级督导组、院级督导组为主，院系领导、教学名师、骨干教师为辅，开展全面、多方位的教学督导制度和听课制度，以便及时评估和反馈外方开设课程的教学质量，并将教学活动的意见、建议和评价等信息实时反馈给外教，以促使其不断调整教学方式，提高教学效果。(2) 通过定期召开中外师生座谈会反馈并督促外教保障教学质量。定期召开有意方教学人员参与的中外师生座谈会，可及时了解学生对全英课程的适应性和学习中遇到的困惑与需求，为该项目学生建立顺畅的沟通和交流平台，同时也可督促外教积极改进教学质量。

(三) 建立了保证教育质量持续改进的反馈机制和激励机制

凭借多方式、多渠道，构建了一套系统、全方位的教育质量持续改进反馈机制，主要举措包括：(1) 针对参与该项目教学的中意双方教学人员，建立了教学水平评估体系和评估方法，并利用教学督导制度和听课制度，将教学活动的意见、建议和评价等信息实时反馈给教师，以便教师能及时调整教学方式，持续改进教学效果。(2) 建立了助教座谈会制度。定期召集所有助教开展座谈会，针对助课过程中遇到的学习和教学问题开展讨论并找出解决办法，及时调整教学方

式，保障教学效果。(3)建立了中外师生座谈会制度。定期召开有意方教学人员参与的中外师生座谈会，为师生提供了面对面直接交流的机会，及时了解学生在学习中的困惑与需求。座谈会对于改进教学方式、提高教学效果等均具有显著的促进作用。(4)建立了中外教学人员定期研讨制度。定期组织中外教学人员开展教学研讨会，双方教学人员通过教学研讨会共同探讨并解决教学过程中遇到的问题，同时针对教学经验、教学技巧、教学方法、考核方式等教学模式开展深入交流。该制度有助于及时解决教学问题，同时还能不断提升和持续改进中意双方教学人员的教学水平和教学效果。

通过政策支持、物质奖励等方式，构建了一系列保证教育质量持续改进的激励机制，主要包括：(1)支持助教参加国内外进修培训。为了推进学院教学国际化，加大专业课程教师培养力度，优化教师知识结构，提高教师教学能力和科研水平，增强创新意识，学院制定了《福州大学土木工程学院专业课程骨干教师访学项目实施细则》，鼓励专业课程骨干教师出国访学。学院不但对赴海外进修的老师给予不计工作量要求的政策，还对进修培养费、生活费、差旅住宿费等予以一定的资助。(2)为了鼓励助教的工作积极性，同时也为了其能积极探索和学习国外先进教学理念和教学方法，学院给予主讲教师工作量作为助教工作量以作激励。

八、社会评价

（一）办学单位内部评价

该项目对办学单位的教学实践、学科建设、科学研究等产生了良好的影响及辐射作用。通过该合作办学项目的引进，不但有助于培养国际化土木工程技术人员，而且还能增进合作办学双方教师的教学活动交流与互动，对提高本专业教师的教学水平和提升人才培养质量均具有很好的促进作用。通过国际化联合培养模式，办学单位掌握了当前国际土木工程教育的最新理念和指导思想，这为系列教学活动的持续改进提供了很好的学习和借鉴机会，有助于全面提升办学单位的整体教学水平和教学质量。

项目联合管理委员会不但负责合作办学事务，而且还积极参与办学单位的学科国际化和师资队伍国际化建设，为办学单位的“国际化示范学院推进计划”做出一定的贡献。此外，合作办学双方人员还建立了一定的科研合作、学术互访。当然，依托该合作办学项目开展的相关科研合作活动还有待进一步深入和扩大，以使更多的科研活动能受益于该项目的引进。

（二）办学单位外部效益

本项目通过引进意大利优质教育教学资源，引入国际通行的高等教育运行模式，逐步实现教学、管理与国际接轨，理念、规则、文化与国际相通，为我校建成了既符合国际惯

例又具有中国特色的高等教育改革样板，这对推进我校高等教育内涵式发展具有重要意义。2016年我院成功入选国家首批地方高校“国际化示范学院推进计划”，作为“国际化示范学院推进计划”的一部分，本项目主动适应了国家当前“一带一路”发展战略对国际化专业技术人才的迫切需求，重点培养土木工程领域国际化高级技术人才，凸显高等教育在对外开放和国际化建设中的先行示范作用。

九、办学特色

该中外合作办学项目通过合作办学，采用国外先进教育方法和措施，提高教学质量和办学水平，进一步开展教育科研合作，掌握土木工程学科坚实宽广的基础理论和系统深入的专门知识，以及较为宽广的相关学科的基本知识；了解本学科的技术现状和发展趋势，能应用理论、计算或实验的研究方法在某一领域或方向开展创新性的深入研究；具有独立从事科学研究工作或解决工程中重大技术问题的能力，并在本学科取得创新性的研究成果；具有严谨求实、勇于创新的科学态度和工作作风，具备良好的科研道德。同时，应至少掌握一门外国语，能熟练阅读本专业的外文资料，具有一定的外文写作能力，能了解外国土木工程领域规范，具有良好的国际视野和学术交流的能力，能够胜任教学、科研、开发、设计和技术管理等工作，并成为该领域的高层次人才。

办学单位于 2016 年成功入选国家首批地方高校“国际

化示范学院推进计划”，多年来积极鼓励和支持学生、教师参与各类国际交流活动，以开阔师生的国际视野并提高创新能力。

通过近四年的联合培养，已初显成效。2017 级和 2018 级学生均已经申请并获得国家留学基金管理委员会《2019 年国家建设高水平大学公派研究生项目》的资助，准备赴意大利罗马第三大学留学。

